

Analytická zpráva – práce s dětmi a komunita ČVT, pobočka Praha

Poslední aktualizace: 02.03.2020

Zpracovatelé: Aneta Horká, Michaela Kučerová, Václav Kučera

Kapitola I.

Situační analýza nejbližší spádové oblasti - MČ Praha 5

V projektu Lidi lidem jsou cílovou skupinou zejména žáci a studenti, proto se analýza věnuje jejich situaci.

- Situační analýza – popis vyloučených lokalit, komunit
 - počet lidí

Městská část Praha 5 má 81 161 obyvatel. Rozloha městské části je 2750, 38 ha. Zahrnuje katastrální území Břevnov, Malá Strana, Motol, Radlice, Hlubočepy, Jinonice, Košíře a Smíchov, rozkládá se na levém břehu Vltavy. Nachází se v centrální části města.

Z Gabalovy zprávy z roku 2006 vyplývá, že vyloučené lokality se v Praze 5 nacházejí. V aktualizované zprávě z roku 2015 se již tyto informace nedají dohledat ve snaze zabránit stigmatizaci obyvatel. Z našich zkušeností však vyplývá, že místa s charakterem vyloučených lokalit se nachází především v katastrálním území Košíře, Smíchov a Barrandov..

Novější oficiální zdroje neexistují.

12 základní škol v MČ Praha 5 navštěvuje cca 500 žáků s různou mírou Znevýhodnění (odhad vychází z rozhovorů s řediteli škol a zástupci ÚMČ).

- identifikace a charakteristika lokalit (vyloučená/integrovaná, sanitovaná/substandardní, zhuštěná/rozptýlená, stavebně-technický stav, apod.) V MČ Praha 5 není žádná sociálně vyloučená lokalita, ale jsou zde místa, která vykazují tento charakter, jde o několik domů a bytů, které jsou ve špatném technickém stavu, a ve kterých bydlí sociálně znevýhodnění obyvatelé. Navíc jsou na Smíchově oblasti, poskytující jistou míru anonymity, s potenciální možností kriminální a sociálně patologického prostředí. Barrandov je relativně nové sídliště, kde je o poměrně nízký věk obyvatel, postupně se zvyšuje počet cizinců, žijících na tomto území.

Zejména v oblasti Barrandova, Košíř (ulice Plzeňská, Grafická) a vnitřního Smíchova (nákupní centrum a oblast Anděl-Na knížecí) jsou vyhledávány mladými lidmi, kteří nemají smysluplnou životní náplň.

- charakteristika základních problémů a trendů, kterým lokalita, komunita čelí (v oblastech: vzdělávání, bydlení, zaměstnanost, zdravotní péče, sociální služby, kriminalita, zadlužení, apod.)

Jako na území celé Prahy, čelí Praha 5 migraci nízkopříjmových domácností na okraj Prahy nebo mimo Prahu a to z důvodu finančně nedostupného bydlení v centrální oblasti města, tento trend plyne i z Gabalovy zprávy z roku 2015. Naopak se zvyšuje počet cizinců žijících dlouhodobě v MČ. Je tedy nutné zaměřit se i na tuto cílovou skupinu.

Městská část Praha 5, především oblast Košíře a Smíchov se dlouhodobě potýká s problematikou užívání nealkoholových drog. Nedaleko ZŠ Kořenského, ale i v blízkosti jiných základních škol (Santoška, Na Barrandově atd.) se nachází otevřená drogová scéna, které i přes působení NNO Sananim a Progressive je výrazným ohrožením pro děti docházející na ZŠ.

V oblasti Smíchova, Košíř i Barrandova chybí funkční nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, obecně není pokryta oblast volného času znevýhodněných dětí a mládeže, což je v kombinaci s vysokou mírou užívání alkoholových i nealkoholových drog na Praze 5 velice problematické.

- analýza klíčových aktérů - jací v lokalitě jsou a jakou plní roli (samospráva, NNO, školy, školky, PPP, SPC, OSPODY, atd.)

Městská část Praha 5 (dále MČ) na svém území zřizuje dvanáct základních škol a třináct mateřských škol. Magistrát hl. m Prahy (sekce speciálního školství) zřizuje na v MČ základní školu Pod Radnicí, která dříve nesla ve svém názvu ZŠ praktická a základní školu pro žáky se specifickými poruchami chování na Zlíchově. Jedna z dvanácti základních škol zřizovaných MČ je v minulosti nechvalně proslulá svou segregační politikou, kdy na školu docházely téměř samé romské děti. Tato škola se nachází v oblasti horního Smíchova v blízkosti Plzeňské ulici. Nové vedení školy se snaží integračními mechanismy tomuto

segregačnímu postupu zabránit, avšak v tuto chvíli nelze posoudit, jestli úspěšně.

Zřizovatel se snaží pomocí vypisovaných grantů pomoci školám (www.praha5.cz/cs/sekce/dotacni-programy-mc-praha-5-v-oblasti-skolstvi/). Vedoucí školského odboru paní Zacharová iniciovala vznik pravidelných setkávání ředitelů základních škol zřizovaných MČ. Tato setkávání se konají v pravidelných intervalech od května 2015 a mají za cíl podpořit sdílení a spolupráci mezi jednotlivými školami.

OSPOD – funguje a školám pomáhá při řešení problémů s žáky nebo s rodiči, pořádá schůzky výchovných poradců a pracovníků OSPOD a řeší aktuální problémy. Domníváme se (Člověk v tísní), že OSPOD není dostatečně aktivní při řešení otázky záškoláctví/vysokého počtu absencí žáků a neposkytuje preventivní kroky v dostatečném rozsahu, i přestože je k těmto krokům vyzíván neziskovými organizacemi i školami v lokalitě.

PPP – pomáhá v diagnostice poruch a metodicky radí škole, avšak Člověk v tísní se domnívá, že PPP nepodporuje inkluzi na základních školách dostatečně, protože jen minimum posudků sociálně znevýhodněných dětí v minulých letech doporučovalo využití práce asistenta pedagoga při integraci dítěte ve školním kolektivu. Tím dochází k sociálnímu vyčleňování žáků a vytváření sociálně i místně oddělených skupin dětí.

SPC funguje při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování na Zlíchově.

Mezi organizace občanské společnosti, které na území městské části zajišťují sociální služby, věnují se prevenci sociálního vyloučení a v MČ sídlí jejich pobočka, patří: Armáda spásy, Člověk v tísní o.p.s., Sananim z.ú. a Progressive o.p.s.. Dvě poslední zmíněné organizace se věnují drogové prevenci a na území MČ Praha 5 mají svá kontaktní centra pro uživatele nealkoholových drog. Armáda spásy na Smíchově provozuje komunitní centrum pro seniory a rodiny s dětmi, své služby poskytuje i v terénu, věnuje se i poradenským službám. Člověk v tísní má své kontaktní místo na Smíchově, zároveň působí i terénně, poskytuje dluhové a sociální poradenství a vzdělávací služby pro děti.

Významné postavení v poskytování sociálních služeb v Praze 5 má Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci, které je příspěvkovou organizací, jeho zřizovatelem je městská část Praha 5. Toto Centrum poskytuje terénní pečovatelskou službu, internet pro seniory, domácí ošetrovatelskou službu, Dům s pečovatelskou službou, střediska osobní hygieny, informační linku, byty s pečovatelskou službou, Dům sociálních služeb s odlehčovacím pobytovým zařízením, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež a provozuje Komunitní centrum. Činnost Centra je z velké části zaměřena na seniory a osoby se

sníženou soběstačností. Neposkytuje žádné poradenské služby, ani služby zaměřené na prevenci sociálního propadu domácností.

- analýza vzdělávacích zařízení dle stupňů vzdělávání (jesle, neformální vzdělávání, MŠ, přípravné třídy, ZŠ), jejich kapacity a naplněnost dětmi a žáky ze sociálně vyloučeného prostředí

Zřizovatel podporuje vznik přípravných tříd a v nedávné minulosti financoval i přestavbu prostor v několika ZŠ na třídy MŠ, aby se zvýšila kapacita. Nyní mohli rodiče sociálně znevýhodněných žáků požádat o placení obědů pro tento i příští kalendářní rok. Zřizovatel se tedy snaží podporovat integraci těchto dětí do běžného vzdělávacího proudu. Praha je aglomerací s nejvyšším průměrným počtem přípravných tříd v ČR

Člověk v tísní vnímá jako velice problematické fungování přípravného ročníku na ZŠ Pod Radnicí zřizované MHMP v sekci speciálního školství, které cílí na žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které nepodporuje inkluzi těchto dětí do běžných základních škol, ale naopak směřuje k segregaci těchto dětí již od raného věku.

Člověk v tísní do roku 2014 provozoval v Košířích předškolní klub, do současné doby provozuje předškolní klub na Smíchově v Lidické ulici. Klub cílí na děti sociálně znevýhodněné, kde se vedle práce s dětmi věnovali zaměstnanci i práci s rodiči těchto dětí, která vedla k zařazení těchto dětí do běžných MŠ a následně ZŠ. Z kapacitních důvodů ČVT již tento klub na Smíchově neprovozuje, avšak některé děti ze Smíchova dojíždí do předškolního klubu ČVT v Karlíně. Úzká spolupráce při integraci těchto dětí do běžných ZŠ pokračuje i nadále.

- má obec, město, kraj nějakou integrační politiku? Do jaké míry je v ní rozpracována oblast vzdělávání (např. účast ve vzdělávání, docházka, odklady, záškoláctví, prevence, podpora rovných příležitostí, inkluzivní vzdělávání apod.)?

Integrační politika MČ Praha 5 a vlastně i hl.m.Prahy většiny dalších městských částí se omezuje na proklamativní vyjádření. Praktické kroky snad budou patrné v rámci výzev OP PPR. Se zřizovateli škol se o integraci nebo o inkluzi hovoří velmi těžko, protože se drží zažitého modelu rozdělování dětí a žáků na problematiké a normální.

- zvolené problémy a způsob jejich řešení

Prevence sociálního vyloučení se zaměří zejména na tři popisované oblasti, se snahou vyhledat, podchytit a zasíťovat CS.

Sociálně kulturní aktivity – jsou oslovovány jak ZŠ tak SŠ na území MČ Praha 5, stejně tak sem budou zařazovány osoby CS.

Neformální vzdělávání (KA3) – se školami z MČ Praha 5 spolupracujeme a projekt nám umožní rozšířit činnost o kterou je ze strany škol i rodin velký zájem.

Mentoring (KA4) – poskytuje motivační podporu žákům a studentům CS. Přímo spolupracují dobrovolníci ze SŠ.

Kapitola II.

Práce s dětmi v Praze

S kým pracujeme?

CS: Osoby sociálně vyloučené a osoby sociálním vyloučením ohrožené (děti a mladí lidé, rodiče a další osoby vykonávající nezbytnou péči o dítě)

Díky pozitivnímu ovlivňování chování dětí, přímé podpoře v jejich vzdělávání (např. doučování, mentoring, účast v neformálním vzdělávání, komunitních klubech a další) a pomoci v komunikaci s okolím povede naše práce ke zvýšení osobních kompetencí a resilience dětí z CS. Děti budou samostatnější, odpovědnější a vědomy si svých práv. Sníží se pravděpodobnost projevů rizikového chování (např. záškoláctví). Zvýší se povědomí dětí o dlouhodobých dopadech jejich rozhodnutí jak v oblasti formálního vzdělávání, tak v oblasti neformálního vzdělávání a trávení volného času, a to především s ohledem na jejich budoucí participaci na společenském dění a pracovním trhu.

Díky společnému mapování potřeb, sestavení plánu podpory a intenzivní spolupráci s našimi pracovníky na plnění nejlepšího zájmu svého dítěte budou mít rodiče z CS zvýšené kompetence vedoucí k identifikaci a následnému naplňování – především ale nejenom – vzdělávacích potřeb svých dětí. Pokud to bude relevantní, rodičům bude zprostředkována pomoc s řešením jejich životní situace buď jinými pracovníky organizace nebo jinými aktéry sítě služeb (např. v oblasti dluhového nebo pracovního poradenství).

Ověřitelné výstupy:

- Navázaná spolupráce s dětmi, které indikují mírné nebo střední riziko ohrožení ve školním prostředí, a s jejich rodinami
- Zmapované potřeby těchto dětí. (nástroj Outcome Stars)
- Společně s dítětem a rodiči vytvořené plány podpory s cílem naplnění nejlepšího zájmu dítěte.
- Realizace plánů podpory dětí včetně zapojení relevantních aktérů spolupráce.
- Průběžné a závěrečné vyhodnocení spolupráce a míry naplňování nejlepšího zájmu dítěte.

CS: Poskytovatelé a zadavatelé sociálních služeb, služeb pro rodiny a děti a dalších služeb na podporu sociálního začleňování

Díky zavedení nových metod, a to včetně zaškolení a dalšího metodického vedení v jejich užívání, dojde ke zvýšení kompetencí pracovníků organizace pro práci s ohroženými dětmi a jejich rodinami. Pracovníci budou důsledněji a strukturovaně mapovat potřeby dětí, zvýší se míra multidisciplinární spolupráce a zvýší se efektivita dopadů opatření pomoci ohroženým dětem.

Ověřitelné výstupy:

- Pracovníci absolvují školení v metodě Outcomes Star a facilitaci.
- Pracovníci používají pro mapování potřeb nástroj Outcomes Star.
- Existuje inovovaná metodika práce s ohroženými dětmi a rodinami.

Rodiny žijící v prostředí chudoby a sociálního vyloučení se častěji potýkají s komplexními problémy, jakými jsou nezaměstnanost, ztráta bydlení, předluženost, problémy v oblasti zdraví. To má často negativní dopad na každodenní fungování domácností, a to včetně možností rodin identifikovat a naplňovat potřeby dětí.¹

Situace CS:

Díky rozsáhlým studiím víme, že zanedbávání dětí - tedy dlouhodobé nenaplňování jejich základních potřeb - je jako jediná z forem syndromu CAN úzce propojená se socio-ekonomickým statutem rodiny. Projevy fyzického nebo psychického zanedbávání se vyskytují se statisticky významně vyšší pravděpodobností v oblastech, které trpí výrazně vyšší chudobou a mírou sociálního vyloučení.² Zároveň nás výzkumy i zkušenosti pracovníci z oblasti sociálně-právní ochrany dětí upozorňují, že dochází k „zanedbávání zanedbávání“. Tedy že dlouhodobě dochází k podceňování fenoménu zanedbávání potřeb dětí, které se neprojevuje tak silně a viditelně jako např. fyzické týrání, jeho negativní dopady ale bývají přesto obrovské.³ Děti s anamnézou zanedbávání vykazují například horší školní prospěch (Parks et al. 2007), častěji se u nich projevuje antisociální chování (Jonson-Reid 2009), v dospělosti jsou více ohroženy alkoholovou závislostí (Shin et al. 2009). Kromě nevyčíslitelného negativního dopadu na kvalitu života dítěte, tak má zanedbávání i významné ekonomické a společenské dopady.

V souladu se závěry a doporučeními „Analýzy služeb pro ohrožené rodiny a děti“⁴, vydané MPSV v roce 2017, tak prací reagujeme na potřebu podpory prvků primární prevence ohrožení dětí, kde je klíčovým faktorem „jednak včasná identifikace negativních jevů v životě dítěte a rodiny (...) a jednak posilování působení protektivních faktorů, které působí proti těmto negativním jevům.“ (str. 146) Konkrétně se snažíme působit preventivně především v oblasti školního neúspěchu, ale také identifikovat a popsat možné další negativní jevy v životě rodiny a nabídnout jí pomoc skrze spolupráci s dalšími aktéry sítě.

Díky dlouholeté zkušenosti s doučováním sociálně znevýhodněných dětí víme, že ohrožené rodiny velmi vítají – dokonce v mnoha případech sami aktivně vyhledávají – pomoc se školní přípravou. Domácí úkoly, učení, zkoušení, příprava na testy a jakákoliv komunikace se školou jsou v jejich životě často velmi významným stresorem, se kterým uvítají pomoc. V případě, že je taková pomoc úspěšná, významně roste pravděpodobnost, že dítě a rodina akceptují pomoc i v jiných oblastech, kde se potýkají s rizikovými jevy. V projektu proto budeme vyhledávat a podporovat děti z CS, které indikují malé nebo střední riziko ohrožení, a to především ve školním prostředí.

Potencionální velikost v Praze CS odhadujeme na více než 10 000 dětí. K číslu jsme dospěli zvážením následovných dat, přitom si uvědomujeme, že se opíráme jen o jeden faktor sociálního vyloučení – chudobu. Protože neexistuje studie, o kterou by se dalo opřít, musíme brát v úvahu metadata ČSÚ, jako vodítko k hrubému vymezení CS. V projektu samém, pak budeme pracovat s CS, se kterou již pracujeme, známe rodiny i školy a obracejí se na o spolupráci i některé úřady.

K analýze jsme využili poslední dostupná data z roku 2017 kdy bylo v Praze

1

Agentura pro sociální začleňování, Úřad vlády České republiky: Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2016-2020, str. 31.

2 PELTON, L. H. (1978). Child abuse and neglect: The myth of classlessness. *American Journal of Orthopsychiatry*, 48(4), 608-617. DRAKE, B. PANDEY, S. (1996) Understanding the relationship between neighborhood poverty and specific types of child maltreatment. *Child Abuse and Neglect*, 20(11), 1003-1018. BYWATERS, P. BUNTING, L. DAVIDSON, G. HANRATTY, J. MASON, W. McCARTAN, C. STEILS, N. (2016) The relationship between poverty, child abuse and neglect: an evidence review. Joseph Rowntree Foundation.

3 WOLOCK, I. HOROWITZ, B. (1984). Child maltreatment as a social problem: The neglect of neglect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 54(4), 530-543. PEMOVÁ, Terezie; PTÁČEK, Radek. Zanedbávání dětí: příčiny, důsledky a možnosti hodnocení. *Grada 2016*.

4 MPSV, 2017. ANALÝZA SLUŽEB PRO OHROŽENÉ RODINY A DĚTI SPADAJÍCÍCH DO SYSTÉMU PREVENTIVNÍCH SLUŽEB NA PODPORU RODINY V ZAHRANIČÍ VČ. PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE

- měsíčně vyplaceno přes 20 tisíc příspěvků na bydlení (údaj vypovídá o ekonomické potřebnosti velkého počtu lidí, chudoba je průvodním jevem sociálního vyloučení; odhadujeme že ½ z nich jsou rodiny s dětmi, spíše více),
- 9,2% osob je předloženo počet osob starších 15 let s vícečetnou exekucí bylo 46 tisíc (přitom se zvyšuje počet zadlužených mladých lidí),
- celkový počet dětí v MŠ, ZŠ a SŠ bylo 206,3 tisíc (pro odhad jsme zvolili poměr 10%)
- zajímavý údaj je i to, že příspěvky na bydlení tvoří v Praze 26,3% sociálních dávek oproti průměru v ČR, kde příspěvky na bydlení tvoří 23,1%. Z toho se dá usuzovat, že ač je Praha „bohatším“, vícerozvinutým regionem, může zde být více sociálně vyloučených nežli jinde.

Bližší informace nejsou dohledatelné velmi těžko, opírali jsme se o data ČSÚ⁵.

Projevy chování a prožívání, které mohou indikovat ohrožení dítěte ve školním prostředí⁶:

- dítě má chudou slovní zásobu, dlouhodobě špatný prospěch, potíže s učením, vysoké absence, nedostatečnou výbavu do školy
- rodiče nejeví zájem o spolupráci se školou
- touha po citu nebo pozornosti jakékoliv cizí osoby
- úzkostné, depresivní nebo neurotické chování
- emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži
- otupělost, apatičnost nebo naopak hyperaktivnost, podrážděnost
- nedostatečná sebekontrola
- malá sebeúcta, nízké sebevědomí a sebedůvěra
- projevy poruch učení
- projevy rizikového chování – lhaní, záškoláctví, sebepoškozování, užívání návykových látek, agresivita

V dalším se opíráme o zkušenosti ze spolupráce s 15 školami, které v minulých letech byly a jsou našimi projektovými partnery nebo kterým jsme byli mi partnery v jejich ESF projektech.

Zatímco škola je jedním z prvním míst, kde lze zachytit první projevy možného ohrožení dítěte a včas realizovat vhodná preventivní opatření, jen málokdy jsou její pracovníci připraveni takovou situaci aktivně řešit. Až na drobné výjimky školám chybí sociální nebo komunitní pracovníci, kteří mohou v takové situaci dítěti a rodině včas nabídnout konkrétní pomoc. Na druhou stranu sociální pracovníci jen těžko hledají způsob, jak účinně vyhledávat děti, které potřebují preventivní podporu ještě předtím, než jejich ohrožení dosáhne akutní míry a bude nahlášeno pracovníkům OSPOD.

Projekt tak reaguje na dosavadní systémovou roztržitost a rezortismus, kvůli kterému oblasti školství a sociální práce fungují odděleně a jejich vzájemná spolupráce je dlouhodobě nedostačující.

Propojení podpor z oblastí sociální práce a školství je přitom klíčové nejen pro naplňování práv dětí na vzdělání, ale pro naplňování dětských práv v celé jejich šíři. Provázanost, kdy porušování jednoho práva má často za následek porušení jiného, se totiž v případě práva na vzdělání projevuje zvláště zřetelně. Nedostatečná gramotnost nebo nevzdělanost může značně omezovat např. právo dítěte vyjádřit se ke všem záležitostem, které se ho bezprostředně týkají, nebo práva na svobodu projevu a myšlení.⁷

⁵ <https://www.czso.cz/csu/czso/zakladni-tendence-demografickeho-socialniho-a-ekonomickeho-vyvoje-hl-m-prahy-2017>

⁶ PEMOVÁ, Terezie; PTÁČEK, Radek. Zanedbávání dětí: příčiny, důsledky a možnosti hodnocení. *Grada 2016.* 120-121. DEPANFILIS, Diane. Child Neglect: A Guide for prevention, assessment and intervention. *U.S. Department of Health and Human Services 2006.* 9-10.

MPSV, 2017. ANALÝZA SLUŽEB PRO OHROŽENÉ RODINY A DĚTI SPADAJÍCÍCH DO SYSTÉMU PREVENTIVNÍCH SLUŽEB NA PODPORU RODINY V ZAHRANIČÍ VČ. PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE

⁷ Články 12, 13 a 14. Úmluva o právech dítěte, OSN.

Naplnění práv na vzdělání a rozvoj dětí je klíčové také pro jejich budoucí pojetí autonomie a vytvoření vlastní vize budoucnosti včetně kariérních aspirací. Nízká míra dosaženého vzdělání, zkrácené představy o sobě a vlastním budoucím životě, pocit nepochopení a vyloučení z běžného dění společnosti, to vše naopak ve svém důsledku vede ke zvýšení rizika nezaměstnanosti, uzamčení v nízkokvalifikovaných nestabilních pozicích nebo zaměstnání na černém trhu se všemi nepříznivými dopady, které to přináší jak pro jednotlivce, tak pro společnost.

Podle sociodemografické analýzy pro MPSV z roku 2013 je Praha jedním ze tří regionů s nejvyšší mírou ohrožení dětí.⁸

Cíle práce pražské pobočky jsou v souladu s následujícími dokumenty:

„Koncept ministerstva práce a sociálních věcí pro období 2015 – 2017, s výhledem do roku 2020“⁹ a to v bodech:

- 5.1.1 Zvýšení kvality sociálního začleňování a prevence sociálního vyloučení osob, posílení multioborové spolupráce mezi sociálními pracovníky a ostatními odborníky
- 5.4.2 Rozvoj služeb na podporu rodin s dětmi ohrožených sociálním vyloučením
- 5.6.5 Zvýšení efektivity sociálně-právní ochrany dětí
- 5.6.6 Posílení a naplňování práv dítěte

„Národní strategie ochrany práv dětí, MPSV“ prakticky v celém dokumentu.

„Koncept podpory mládeže ČR 2014-2020, MŠMT“¹⁰ a to v bodech ve spolupřesici s MPSV:

- 1.1. Podporovat a motivovat děti a mládež k aktivnímu prosazování jejich práv
- 1.2. Podporovat volnočasové aktivity pro rozvoj kritického myšlení
- 1.3. Podporovat aktivity, které pomáhají při vstupu do samostatného života mladým lidem z rodin, jejichž funkce jsou vážně narušeny
- 3.1. Podporovat vzdělávací aktivity, projekty a programy zaměřené na systematické rozvíjení klíčových kompetencí pro komplexní rozvoj osobnosti
- 4.2. Podporovat rozvoj kompetencí pro samostatné plánování a rozhodování o trávení volného času
- 4.3. Podporovat vytváření příležitostí pro smysluplné a aktivní trávení volného času dětí a mládeže vycházejících z jejich potřeb
- 6.4. Podporovat rozvoj kompetencí usnadňujících rovný přístup na trh práce
- 7.2. Podporovat rozvoj kritického myšlení s cílem chránit děti a mládež před manipulací vedoucí k rizikovému chování
- 7.6. Podporovat snižování procentuálního podílu dětí a mládeže užívajících návykové a zdraví škodlivé látky
- 7.8. Podporovat snižování násilí namířeného vůči druhým i sobě samému prostřednictvím prevence
- 8.1. Podporovat využívání individuálního poradenství v prevenci rizikového chování a při řešení problémových situací
- 8.2. Podporovat aktivity vedoucí k vytváření kompetencí dětí a mládeže v oblasti sebepoznání, sebepojetí,

⁸ Sociofaktor s.r.o. pro MPSV (2013) Sociodemografická analýza: Mapy rozložení ohrožení dětí a rodin v ČR.

⁹ https://www.mpsv.cz/files/clanky/23671/3a_Konceptce_MPSV.pdf

¹⁰ http://www.msmt.cz/file/33599_1_1/

seberegulace a sebeorganizace a přechodu z dětství do dospívání a následně dospělosti

8.3. Podporovat individuální duchovní a morální rozvoj

„Strategie boje proti sociálnímu vyloučení pro období 2016-2020, Úřad vlády ČR“ a to v bodech:

5.1.5. Snížit míru ohrožení dětí, mládeže a rodin v sociálně vyloučených lokalitách

5.2.3. Aktivizace a zplnomocňování sociálně vyloučených obyvatel k zapojení do řešení problémů spojených se sociálním vyloučením

6.2.2: Snížení počtu předčasných odchodů žáků ze základního vzdělávání

v územích výskytem sociálně vyloučených lokalit

6.2.4: Zlepšení školní úspěšnosti žáků z území s výskytem sociálně vyloučených lokalit

na základních školách

6.2.5: Zvýšení počtu žáků z území s výskytem sociálně vyloučených lokalit přímo pokračujících po ZŠ ve vzdělávání na středních školách

„Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, MŠMT“ a to v bodech:

3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb

- rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů
- vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázet služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti
- zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy

3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu

- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory
- podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
- vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením

Pobočka Praha pracovala a pracuje s dětmi v řadě projektů, které mají na CS očekávaný dopad.

Provázanost na projekty OP PPR a OP VVV, kde byla řešena problematika vzdělávání dítěte a vztahu rodina škola resp. další aktéři v rámci jednotlivých klíčových aktivit. Viz projekty:

CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000036 (ČVT příjemcem)

CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000196 (ČVT příjemcem)

CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000176 (ČVT partnerem s finanční účastí)

CZ.03.2.X/0.0/0.0/18_095/0011263 (ČVT příjemcem)

Z těchto projektů vychází jednotlivé prvky inovativního přístupů popisovaných v této analýze.